



Analiza rezultatov anket izvedenih v okviru aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi (projekt Trajnostna mobilnost v vrtcih in šolah)

Boštjan Rogelj, Blaž Repe, Mojca Ilc Klun, Tatjana Resnik Planinc

Ljubljana, september 2021

Vsebina

1. Uvod.....	3
2. Zasnova in izvedba anket.....	3
3. Podatki o sodelujočih učencih.....	4
3.1. Sodelujoči v prvi in drugi anketi	4
3.2. Sodelujoči v tretji (naknadni) anketi.....	6
4. Analiza prve ankete.....	8
4.1. Oddaljenost šole od bivališča	8
4.2. S kom učenci prihajajo v šolo	10
4.3. Ocena varnosti poti v šolo	11
4.1. Potovalne navade učencev pred izvajanjem aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi	12
5. Analiza druge ankete.....	16
5.1. Analiza potovalnih navad v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi	16
5.2. Spremembe potovalnih navad	19
6. Analiza tretje ankete	21
7. Zaključek.....	22
8. Seznami	23
8.1. Preglednice	23
8.2. Slike.....	23

1. Uvod

V okviru projekta Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah je na sodelujočih osnovnih potekala aktivnost *Gremo peš s kokoško Rozi*. Aktivnost se je izvajala v treh terminih. Prvič septembra in oktobra 2019, drugič septembra in oktobra 2020 in tretjič aprila in maja 2021.

V okviru aktivnosti so bile na osnovnih šolah izvedene tri ankete.

S prvo anketo, izvedeno pred pričetkom izvajanja aktivnosti, smo želeli pridobiti podatke o potovalnih navadah učencev. Predvsem nas je zanimalo, kako in s kom učenci običajno prihajajo v šolo, kako bi želeli prihajati in kako ocenjujejo varnost pešpoti in kolesarske poti v šolo.

Z drugo anketo, izvedeno v času izvajanja aktivnosti, smo pridobili podatke o tem, kako so učenci prihajali v šolo v času izvajanja aktivnosti, v kolikšni meri je na prihode vplivalo vreme, kako ocenjujejo igro in ali so zaradi igre spremenili svoje potovalne navade.

Tretja anketa je bila zaradi ukrepov povezanih z epidemijo koronavirusa COVID 19 izvedena v maju in juniju 2021. Z njo smo želeli izvedeti ali so učenci trajno spremenili način prihoda v šolo.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati vseh treh anket, izvedenih v prvi, drugi in tretji izvedbi aktivnosti.

2. Zasnova in izvedba anket

Vprašalnik prve ankete – ankete pred izvajanjem aktivnosti – je bil vključen v knjižico Moj dnevnik aktivnosti s Kokoško Rozi, ki so jo sodelujoči učenci prejeli pred pričetkom aktivnosti (glej prilogo 1, 2, 3). Učenci so anketo izpolnjevali v tednu pred pričetkom izvajanja aktivnosti. Obsegala je dvanajst vprašanj o potovalnih navadah učencev ter njihovi poti v šolo. Učenci druge in tretje triade so anketo izpolnjevali v šoli, učenci prve triade pa doma ob pomoči staršev.

Moj dnevnik aktivnosti s Kokoško Rozi je vključeval tudi vprašalnik druge ankete. Ta je bila sestavljena iz preglednice za beleženje prihodov v šolo in štirih vprašanj o potovalnih navadah učencev v času izvajanja aktivnosti. Učenci so morali vsak dan beležiti način prihoda v šolo in kakšno je bilo vreme v času prihoda v šolo. Zadnji dan izvajanja aktivnosti so morali odgovorili še na štiri vprašanja.

V tednu po koncu aktivnosti so učitelji zbrali anketne vprašalnike prve in druge ankete, jih označili z dogovorjeno šestmestno kodo in odgovore učencev vnesli v obrazec objavljen na spletni platformi 1ka (<https://www.1ka.si>). Po vnosu v spletni obrazec so šolski koordinatorji zbrali anketne vprašalnike in jih poslali na Oddelek za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Tretja t.i. naknadna anketa je bila opravljena maja in junija 2021. Izjema so bili učenci devetih razredov, ki so sodelovali v prvi izvedbi aktivnosti, ti so anketo opravili junija 2020. Prvotno je bilo načrtovano, da se bo anketa izvedla nekaj mesecev po izvedbi prve ankete, vendar smo bili zaradi zaprtja šol zaradi epidemije COVID-19 anketo primorani opraviti ob koncu šolskega leta 2020/2021. Anketa je bila izvedena na ravni oddelka. Sestavljena je bila iz desetih vprašanj. Učitelji so teden dni (od ponedeljka do petka) beležili, kako so učenci prihajali v šolo (priloga 4). Zadnji dan beleženja prihodov so rezultate vnesli v obrazec objavljen na spletni platformi 1ka (<https://www.1ka.si>). Učence se v času izvajanja naknadne ankete ni posebej spodbujalo, da bi trajnostno prihajali v šolo, saj smo želeli ugotoviti ali so zaradi izvajanja aktivnosti *Gremo peš s kokoško Rozi* trajno spremenili potovalne navade.

3. Podatki o sodelujočih učencih

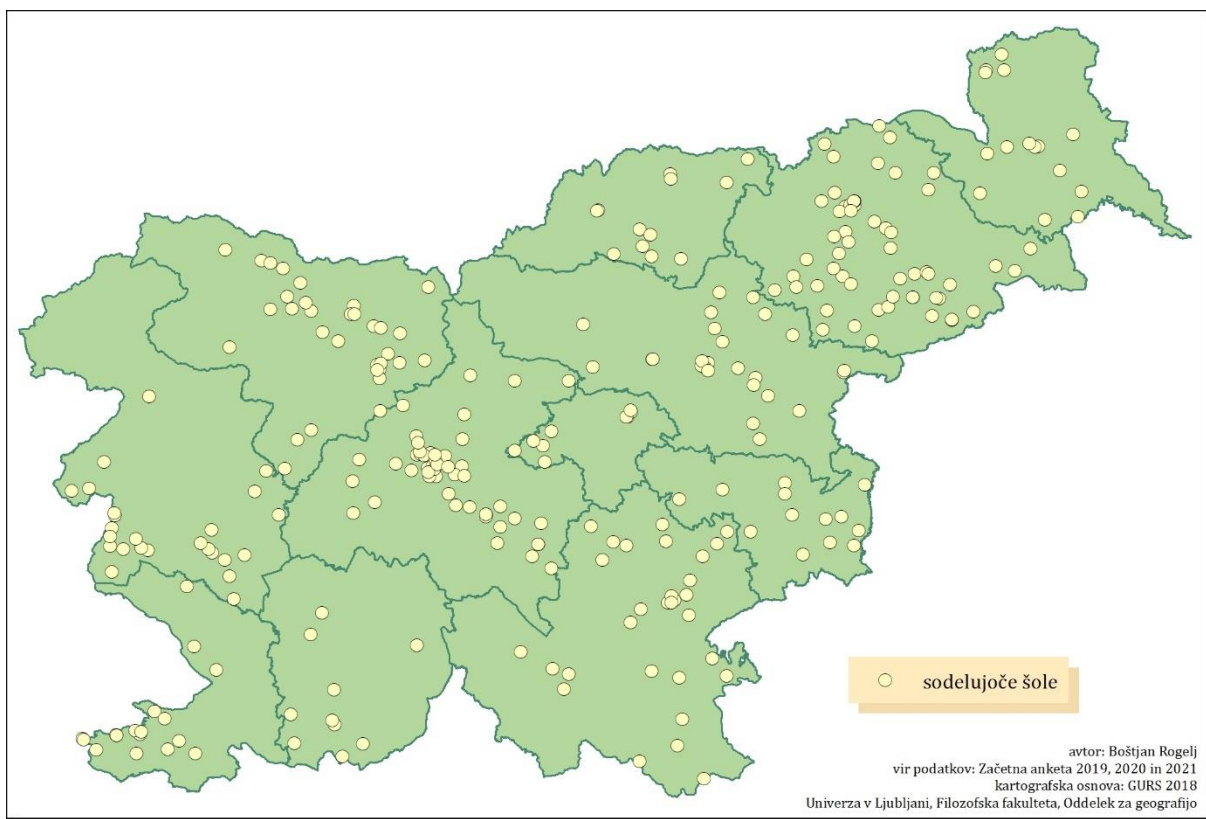
3.1. Sodelujoči v prvi in drugi anketi

Aktivnost *Gremo peš s Kokoško Rozi* smo izvedli trikrat, prvič septembra in oktobra 2019, drugič septembra in oktobra 2020 in tretjič aprila in maja 2021. V vseh treh izvedbah aktivnosti *Gremo peš s Kokoško Rozi* je skupaj sodelovalo 63.698 učencev iz 314 šol. V spletnem formularju smo zabeležili preko 70.000 vnosov. Po temeljitem pregledu smo iz analize izključili vse nepopolne, podvojene ali napačno izpolnjene vnose. V končno analizo smo vključili 58.571 anket, kar predstavlja 91,95 % sodelujočih učencev¹. V preglednici 1 so predstavljeni podatki o številu sodelujočih učencev ter številu anket vključenih v končno analizo po posameznih izvedbah.

Preglednica 1: Število sodelujočih učencev ter število in delež veljavnih anket v posamezni izvedbi aktivnosti.

	Število sodelujočih učencev	Število veljavnih anket	Delež veljavnih anket
Prva izvedba	23.161	21.953	94,78
Druga izvedba	19.261	17.211	89,36
Tretja izvedba	21.276	19.407	91,22
Skupaj	63.698	58.571	91,95

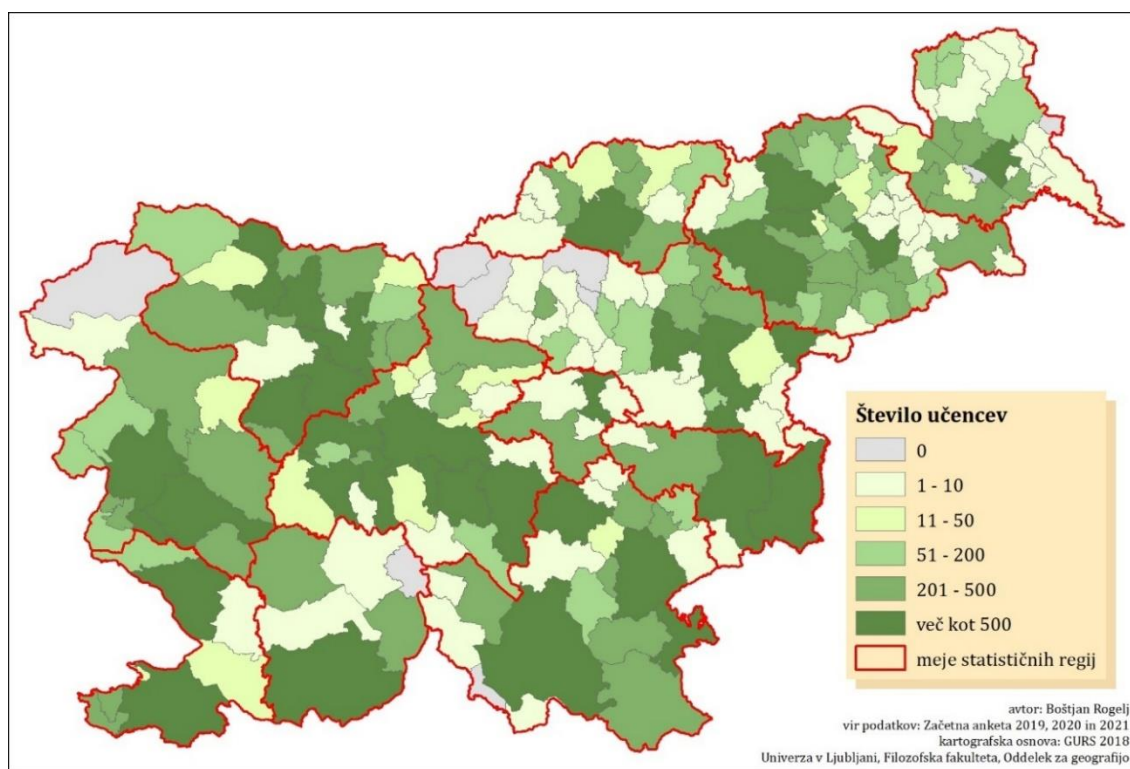
Slika 1: Lokacija šol, od koder prihajajo anketiranci v prvi in drugi anketi.



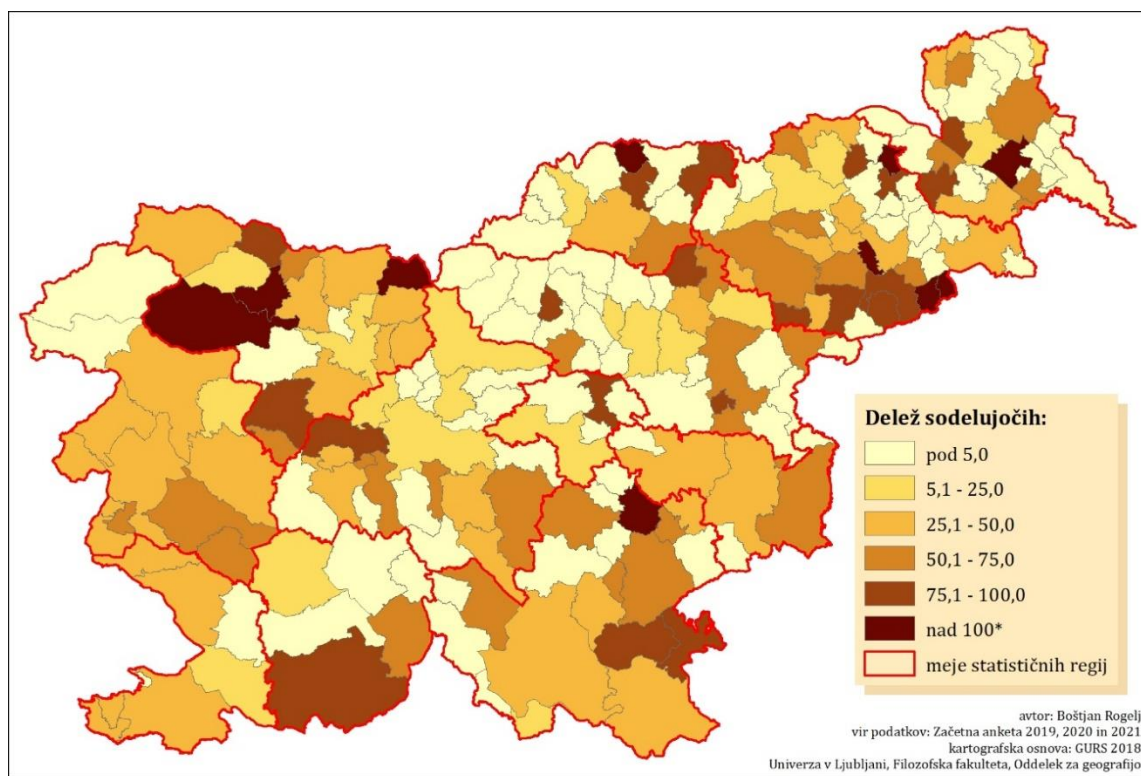
¹ Število sodelujočih v anketi je nižje od števila vseh sodelujočih učencev v projektu zato, ker se del učiteljev ni odločil, da bi sodeloval v anketi, določen del vnosov pa je bil napačen oziroma pomanjkljiv, zato smo jih izločili iz analize.

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Slika 2: Občina stalnega bivališča anketiranih učencev sodelujočih v prvi in drugi anketi.



Slika 3: Delež anketiranih učencev sodelujočih v prvi in drugi anketi glede na število vseh učencev v občini².



² Anketa se je izvajala v dveh šolskih letih (2019-2020 in 2020-2021), zato je delež sodelujočih v nekaterih občinah večji od 100 %.

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

V anketi so sodelovali učenci 296³ matičnih in podružničnih šol iz celotne Slovenije (slabše zastopano je bilo le območje Zgornjega Posočja, Zgornje Savinjske in Šaleške doline). Učenci so prihajali iz 203 slovenskih občin⁴ (Slika 1). Glede na število sodelujočih so bile najbolj zastopane večje mestne občine. Iz Ljubljane je v anketi sodelovalo 5.020 učencev, iz Maribora 2.195, sledita Novo mesto 2.159 in Koper 2.017. Relativno gledano je bilo v anketo vključenih največ učencev iz nekaterih manjših, pretežno podeželskih občin (Slika 3).

Anketa je bila izvedena v vseh razredih devetletke (Preglednica 1). Glede na naravo aktivnosti ne preseneča, da so bili najštevilčnejše zastopani učenci prve triade (44,5 % anketiranih), sledijo učenci druge (35,4 %) in tretje (20,1 %) triade (Preglednica 2). Največ (9.449) anketirancev je obiskovalo prvi, najmanj (3.519) deveti razred.

Preglednica 2: Število anketiranih učencev glede na razred/triado (prva in druga anketa).

Razred	Število	%	Triada	Število	%
1. razred	9.449	16,1	Prva triada	26.089	44,5
2. razred	8.031	13,7			
3. razred	8.610	14,7			
4. razred	8.227	14,0	Druga triada	20.713	35,4
5. razred	7.674	13,1			
6. razred	4.812	8,2			
7. razred	4.063	6,9	Tretja triada	11.769	20,1
8. razred	4.186	7,1			
9. razred	3.519	6,0			
skupaj	58.571	100,0	Skupaj	58.571	100,0

Preglednica 3: Število anketiranih učencev po triadah glede na čas izvedbe ankete.

	Prva izvedba (sep/okt 2019)		Druga izvedba (sep/okt 2020)		Tretja izvedba (apr/maj 2021)		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prva triada	9.548	43,5	8.328	48,4	8.213	42,3	26.089	44,5
Druga triada	8.338	38,0	5.377	31,2	6.998	36,1	20.713	35,4
Tretja triada	4.067	18,5	3.506	20,4	4.196	21,6	11.769	20,1
Skupaj	21.953	100,0	17.211	100,0	19.407	100,0	58.571	100,0

3.2. Sodelujoči v tretji (naknadni) anketi

V tretji oz. naknadni anketi je sodelovalo 46.958 učencev iz 273 šol (Slika 4). Po temeljitem pregledu smo iz analize izključili vse nepopolne, podvojene ali napačno izpolnjene vnose. V končno analizo smo vključili 42.230 anket, kar predstavlja 66,3 % sodelujočih učencev⁵.

³ V šolskem letu 2020/2021 je bilo v Sloveniji v 821 šol in podružničnih šol vpisanih 193.158 učencev (vir: <https://pxweb.stat.si/SiStatData/pxweb/sl/Data/-/0952752S.px>).

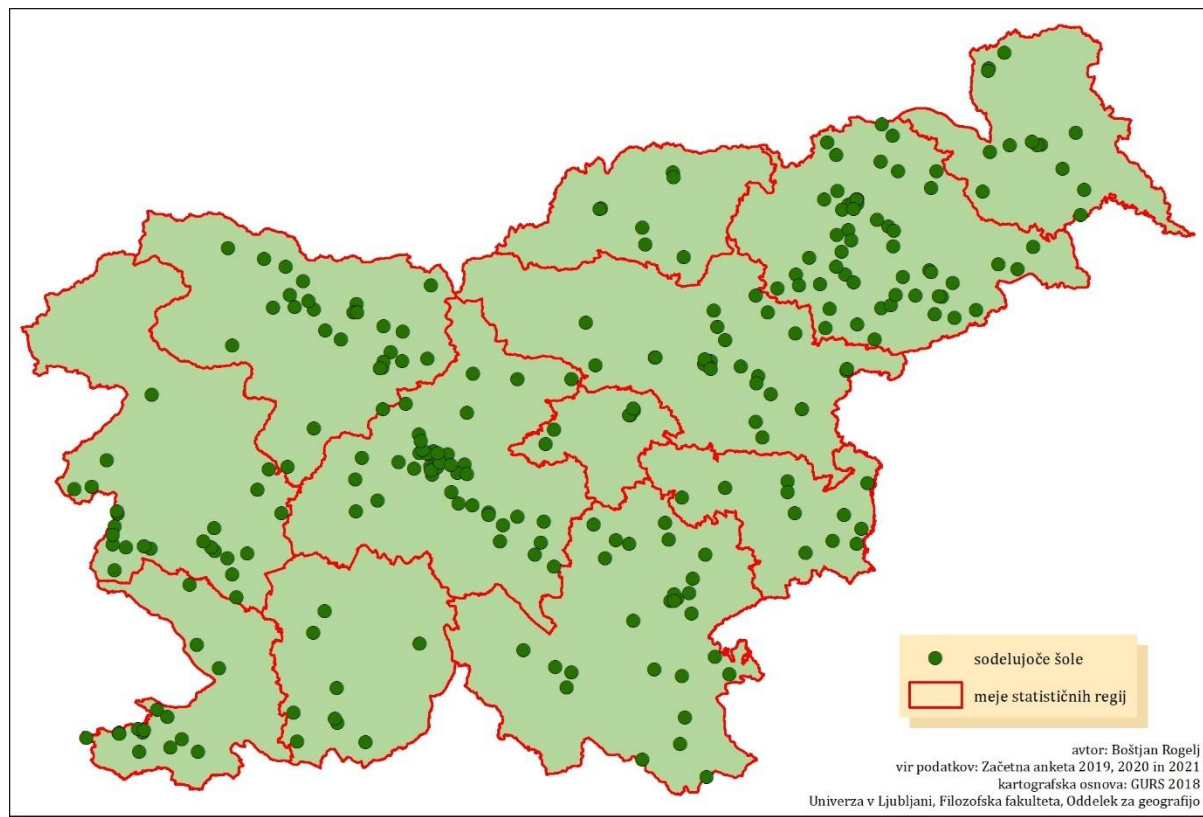
⁴ Bloke, Bovec, Kobilje, Luče, Osilnica, Solčava, Šmartno ob Paki, Šoštanj in Veržej so občine, od koder ni prišel noben anketiranec.

⁵ Trije razlogi so botrovali relativno nizkemu številu sodelujočih v naknadni anketi. Prvi je nezainteresiranost dela učiteljev za izvedbo naknadne ankete. Drugi je veliko število odsotnih učencev v času izvajanja naknadne ankete, zaradi pandemije

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Populacija učencev, vključenih v tretjo anketo, je bila podobna populaciji iz prvih dveh anket (Preglednica 4). Nekoliko nižji je bil delež učencev iz prve triade, še posebno delež učencev 1. razreda. V prvi anketi so prvošolčki predstavljali 16,1 % anketirancev, v tretji le 13,01 %. Nasprotno velja za učence tretje triade, njihov delež je iz 20,1 % narasel na 22,0 %.

Slika 4: Lokacija šol, od koder prihajajo anketiranci v naknadni anketi.



Preglednica 4: Število anketiranih učencev glede na razred/triado (tretja anketa).

Razred	Število	%	Triada	Število	%
1. razred	5.495	13,01	Prva triada	17.366	41,2
2. razred	5.717	13,54			
3. razred	6.154	14,57			
4. razred	5.592	13,24	Druga triada	14.362	34,0
5. razred	5.551	13,14			
6. razred	3.219	7,62			
7. razred	3.297	7,81	Tretja triada	9.305	22,0
8. razred	3.030	7,17			
9. razred	2.978	7,05			
Kombinirani razredi	1.197	2,83	Kombinirani razred	1.197	2,8
Skupaj	42.230	100,00	Skupaj	42.230	100,0

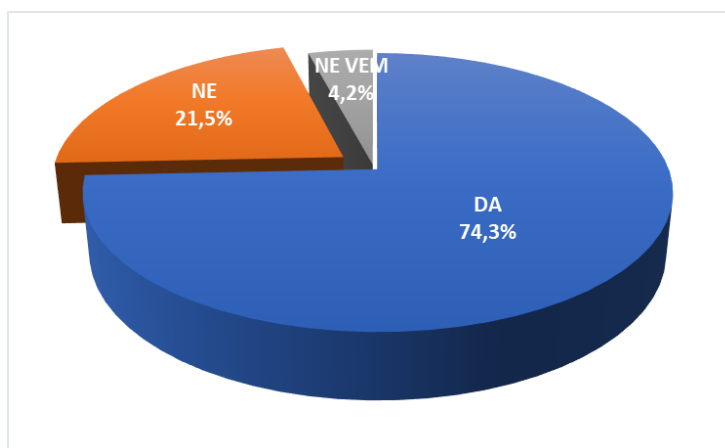
COVID-19. Tretji pa je dejstvo, da je bilo skoraj 5.000 vnesenih anket izločenih iz analize zaradi napak in pomanjkljivosti pri vnosu v spletni obrazec.

4. Analiza prve ankete

4.1. Oddaljenost šole od bivališča

Po pričakovanju večina učencev živi relativno blizu šole, ki jo obiskujejo. Povprečna ocenjena oddaljenost znaša 2,7 kilometra, mediana ocene oddaljenosti pa 1,5 kilometra. Na povprečno oddaljenost bivališča od šole najbolj vpliva velikost šolskega okoliša, saj velika večina (74,3 %) učencev obiskuje osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem imajo stalno bivališče (Slika 5). Velika povprečna oddaljenost je značilna za šole s prilagojenimi programi (Preglednica 5), ki nimajo klasičnih šolskih okolišev, saj jih obiskujejo učenci iz širše regije. Podobno velja za osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom Vincenzo E Diego De Castro iz Pirana, ki jo prav tako obiskujejo učenci iz širšega narodnostno mešanega območja. Velika povprečna oddaljenost je značilna tudi za nekatere manjše (predvsem podružnične) šole, katerih šolski okoliši obsegajo redkeje poseljena območja. Med šolami v urbanem okolju izstopa zasebna Osnovna šola Alojzija Šuštarja iz Ljubljane, ki za razliko od javnih osnovnih šol nima določenega šolskega okoliša, zaradi česar jo obiskujejo učenci iz širšega območja, kar se kaže v veliki povprečni oddaljenosti.

Slika 5: Ali živiš v šolskem okolišu osnovne šole, ki jo obiskuješ?
(N=58.571).



Preglednica 5: Seznam desetih šol z najdaljšo oceno oddaljenosti bivališča učencev od šole.

Šola	Število anketiranih učencev	Povprečna oddaljenost bivališča od šole (km)	Mediana oddaljenosti bivališča od šole (km)	Največja oddaljenost bivališča od šole (km)
VIZ III. OŠ Rogaška Slatina*	35	9,4	10,6	18,0
OŠ Antona Janše, Radovljica*	58	13,5	10,0	60,0
OŠ Ivana Cankarja, Ljutomer, OŠPP Cvetka Golarja*	70	7,9	8,0	24,0
OŠ Juričevega Drejčka, Ravne na Koroškem*	34	10,0	7,9	27,3
OŠ Brinje, Grosuplje, PŠ s PP*	45	8,8	6,8	26,8
OŠ 27. Julij, Kamnik*	41	5,8	6,4	17,3
OŠ Alojzija Šuštarja, Zavod sv. Stanislava	368	8,2	6,1	35,4
OŠ Vincenzo E Diego De Castro, Piran**	78	5,2	5,0	28,0
OŠ Miren, PŠ Kostanjevica na Krasu	70	4,2	4,9	10,0
OŠ Stična, PŠ Zagradec	154	4,6	4,8	40,0
Vse šole	58.543	2,7	1,5	60,0

* šole, ki izvajajo prilagojen program

**šola z italijanskim učnim jezikom

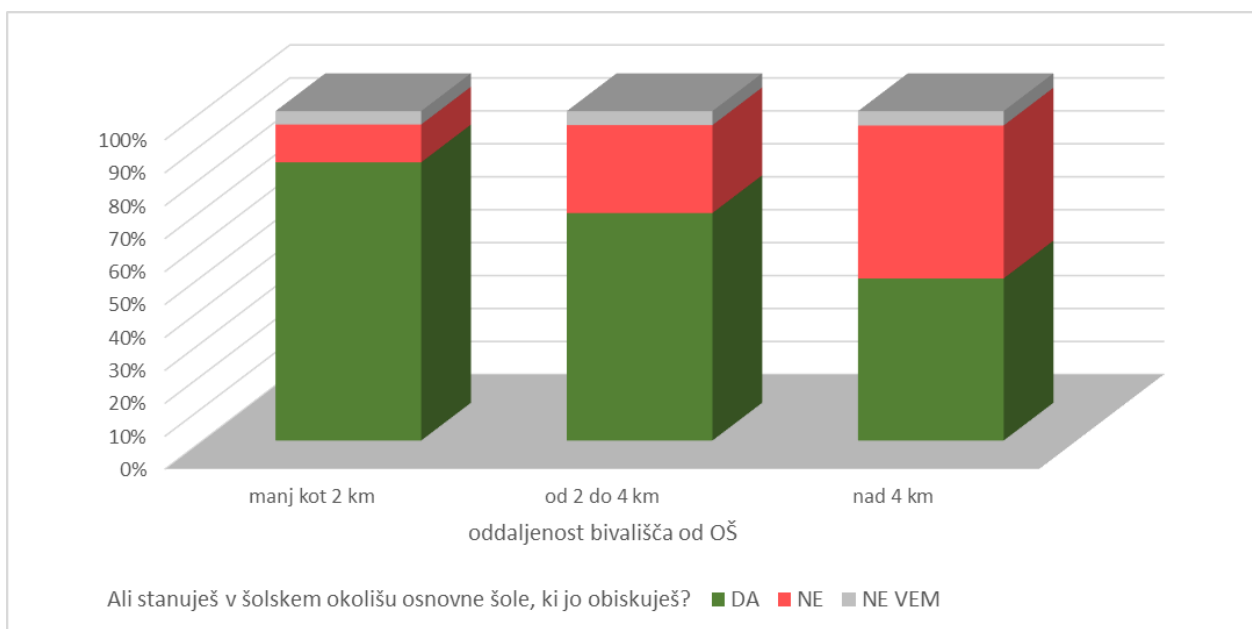
»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Večina učencev (59,5 %) živi manj kot dva kilometra od šole, kar pomeni, da bi ob ustreznih prometnih infrastrukturah v šolo lahko prihajali peš, s skirojem, rolko, rolerji ali kolesom, torej na trajnostni način. Dobra petina (20,9 %) jih živi od dva do štiri kilometre od šole, podobno število (19,6 %) pa dlje kot štiri kilometre (Preglednica 6). Pri tem je pomenljivo, da večina (71,5 %) učencev iz te kategorije ne obiskuje šole v šolskem okolišu, v katerem imajo bivališče (Preglednica 7).

Preglednica 6: Ocena oddaljenosti šole od bivališča učenca.

	Število	Delež (v %)
Manj kot 1 km	23.826	40,7
Od 1 do 2 km	10.999	18,8
Od 2 do 4 km	12.260	20,9
Od 4 do 10 km	9.480	16,2
Nad 10 km	1.978	3,4
Skupaj	58.543	100,0

Slika 6: Vpliv obiskovanja šole v domačem šolskem okolišu na oddaljenost šole od bivališč (N=58.543).



Na potovalne navade pomembno vpliva tudi dejstvo ali učenci pot v šolo opravijo znotraj naselja ali med naselji. Prometna infrastruktura za pešce in kolesarje znotraj naselij je navadno boljša kot med naselji. Z vidika trajnostne mobilnosti in spreminjanja potovalnih navad je pomembno, da večina (59,6 %) učencev živi v kraju, kjer se nahaja njihova osnovna šola.

Preglednica 7: Ali stanuješ v kraju, v katerem se nahaja tvoja osnovna šola?

	Število	Delež (v %)
DA	34.924	59,6
NE	23.647	40,4
Skupaj	58.571	100,0

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

4.2. S kom učenci prihajajo v šolo

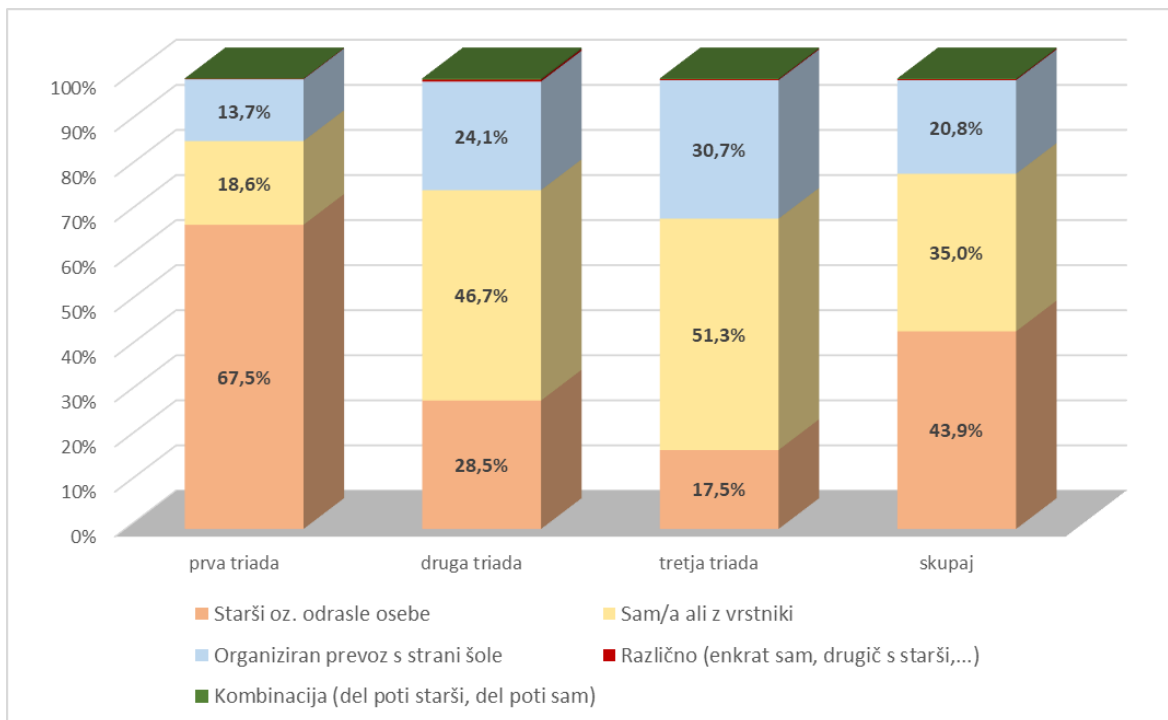
Na potovalne navade učencev pomembno vpliva tudi to, s kom prihajajo v šolo. Verjetnost, da bodo v šolo prihajali z avtomobilom je veliko večja pri tistih, ki jih spremljajo starši, skrbniki ali druge odrasle osebe, kot pri tistih, ki prihajajo sami oziroma v spremstvu vrstnikov.

Največ otrok (43,9 %) prihaja v šolo v spremstvu staršev oziroma druge odrasle osebe (najpogosteje so to dedki in babice, redkeje starši vrstnikov) (Preglednica 8). Dobra tretjina hodi v šolo sama oziroma v družbi sovrstnikov, peti pa z organiziranim šolskim prevozom. Pri tem velja opozoriti na velike razlike med različnimi starostnimi kategorijami (Slika 7). Delež učencev, ki jih spremljajo starši oziroma odrasle osebe je razumljivo najvišji v prvi triadi, saj učenci v prvem razredu ne smejo prihajati v šolo samostojno ali v družbi vrstnikov⁶. V naslednjih dveh triadah močno prevladuje delež učencev, ki v šolo prihajajo sami ali v družbi vrstnikov.

Preglednica 8: S kom učenci običajno prihajajo v šolo.

S kom običajno prihajaš v šolo?	N	%
Spremstvo staršev oz. odrasle osebe	25.320	43,9
Sam/a ali z vrstniki	20.149	35,0
Organiziran prevoz s strani šole	11.969	20,8
Različno (enkrat sam, drugič s starši ...)	129	0,2
Kombinacija (del poti s starši, del sam)	109	0,2
Skupaj	57.676	100,0

Slika 7: S kom učenci običajno prihajajo v šolo glede na triado šolanja (N=57.676).



⁶ V skladu z 87. členom Zakona o pravilih cestnega prometa (ZPrCP) morajo imeti otroci na poti v prvi razred osnovne šole ter domov spremstvo polnoletne osebe.

4.3. Ocena varnosti poti v šolo

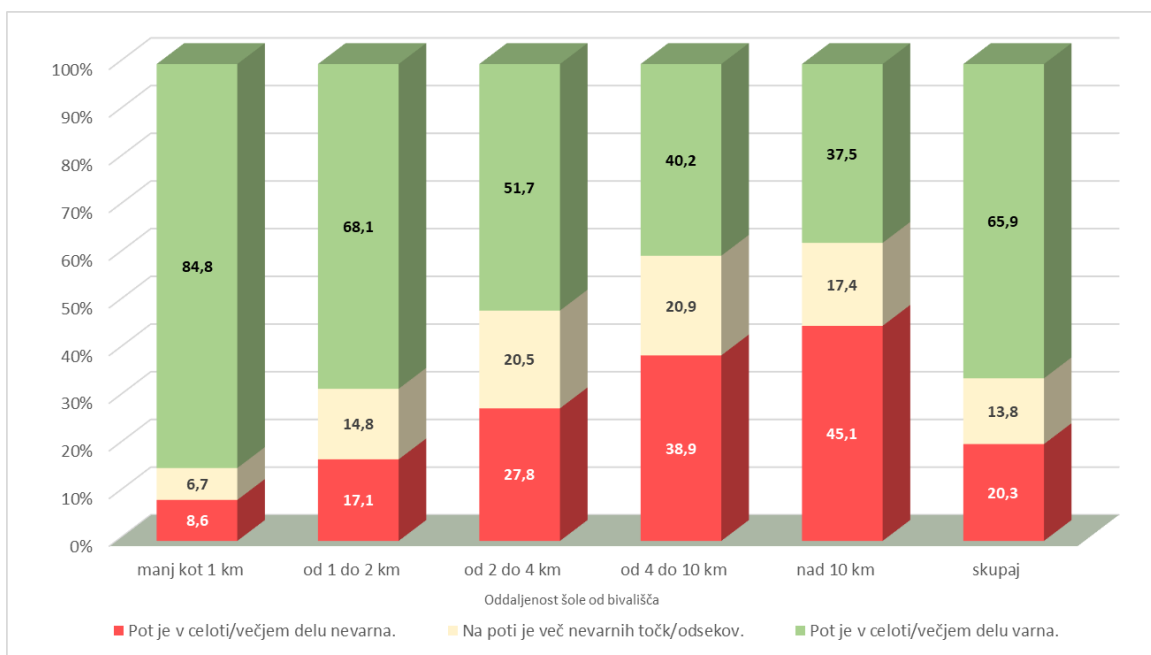
V nadaljevanju smo učence povprašali, kako ocenjujejo prometno varnost pešpoti in kolesarske poti od doma do šole (Preglednica 9). Dve tretjini (65,9 %) učencev ocenjuje, da je pešpot od doma do šole v celoti ali večinoma varna, ena petina (20,3 %), da je nevarna ali da so nevarni odseki na večjem delu poti. Pri kolesarskih poteh so razmere nekoliko slabše, saj le dobra polovica učencev meni, da je pot v celoti ali v večjem delu varna. Skoraj tretjina pa jih ocenjuje, da je v celoti ali v večji meri nevarna.

Pri tem velja poudariti, da na odgovore močno vpliva oddaljenost bivališča od šole. Z oddaljevanjem od šole se močno poveča delež tistih, ki menijo, da sta pešpot in kolesarska pot v šolo v celoti ali v večjem delu nevarni (Slika 8).

Preglednica 9: Ocena prometne varnost pešpoti in kolesarske poti od bivališča do šole.

	Pešpot		Kolesarska pot	
	N	%	N	%
Pot je v celoti/večjem delu NEVARNA	11.914	20,3	17.933	30,6
Na poti je več nevarnih točk/odsekov	8.058	13,8	9.618	16,4
Pot je v celoti/večjem delu VARNA	38.597	65,9	31.018	53,0
Skupaj	58.569	100,0	58.569	100,0

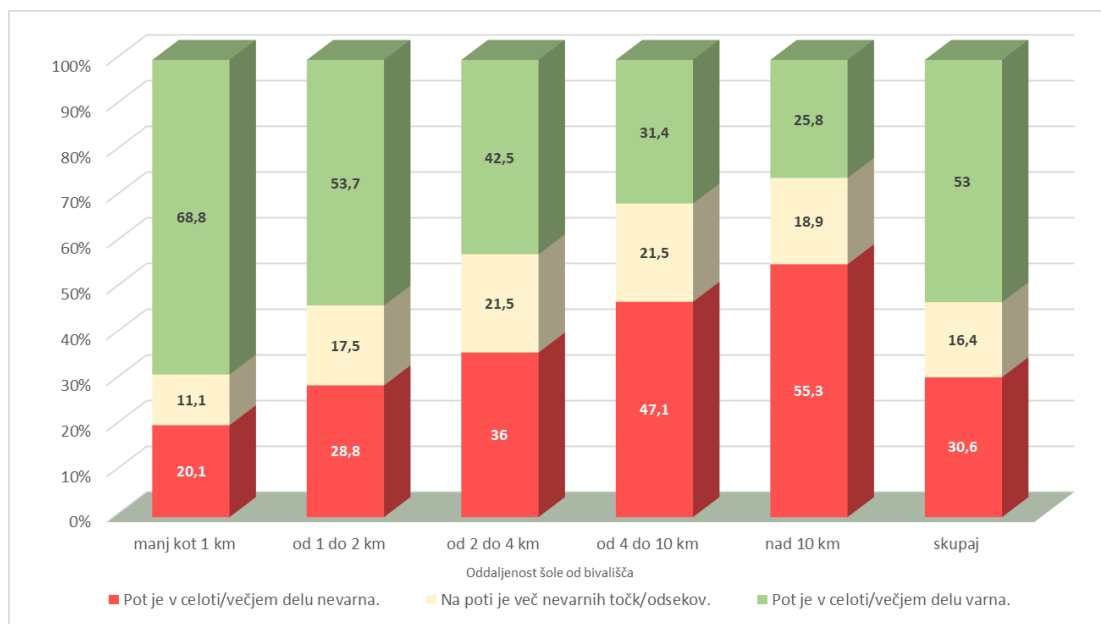
Slika 8: Vpliv oddaljenosti šole na oceno prometne varnosti pešpoti od bivališča do šole (N=58.541).



Še nekoliko slabše so ocene varnosti kolesarske poti (Preglednica 9). Skoraj tretjina (30,6 %) učencev meni, da je kolesarska pot do šole v celoti ali v večjem delu nevarna. Tudi tu velja, da se z oddaljevanjem od šole močno poveča delež tistih, ki menijo, da je kolesarska pot v šolo v celoti ali v večjem delu nevarna (Slika 9). Zaskrbljujoče je, da pri oddaljenosti od dveh do desetih kilometrov od šole (razdalja, ki je najbolj primerna za uporabo kolesa kot prevoznega sredstva), le dobra tretjina učencev ocenjuje kolesarsko pot v šolo kot varno.

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

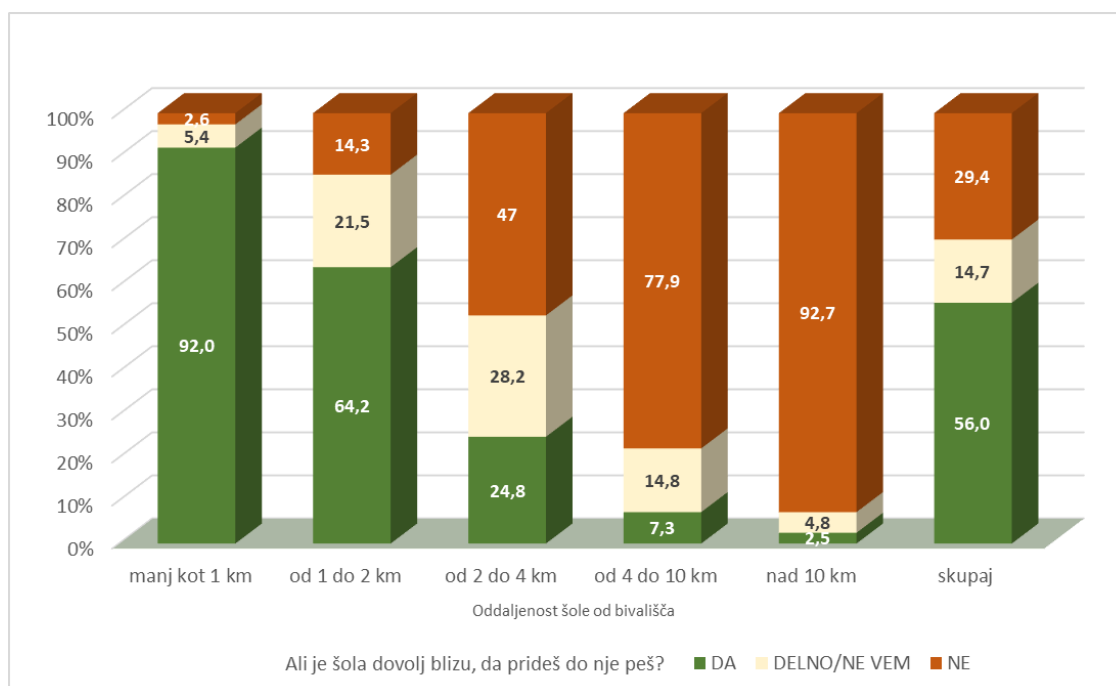
Slika 9: Vpliv oddaljenosti šole na oceno prometne varnosti kolesarske poti od bivališča do šole (N=58.541).



4.1. Potovalne navade učencev pred izvajanjem aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi

Pred analizo potovalnih navad učencev nas je zanimalo ali menijo, da je šola dovolj blizu njihovega doma, da bi jo lahko obiskovali peš. Večina učencev (56,0 %) meni, da je njihova šola dovolj blizu, da bi jo obiskovali peš (Slika 10). Tudi pri tem vprašanju so odgovori tesno povezani z oddaljenostjo bivališča od šole. Z večanjem razdalje se hitro povečuje delež tistih, ki menijo, da je šola predaleč. Podatki kažejo, da je na dveh kilometrih meja, za katero večina še meni, da jo je možno prehoditi. Nad to razdaljo se delež tistih, ki menijo, da je pot možno prehoditi zelo zmanjša.

Slika 10: Vpliv oddaljenosti bivališča na mnenje o tem ali je šola dovolj blizu, da pride učenec do nje peš (N=58.541).



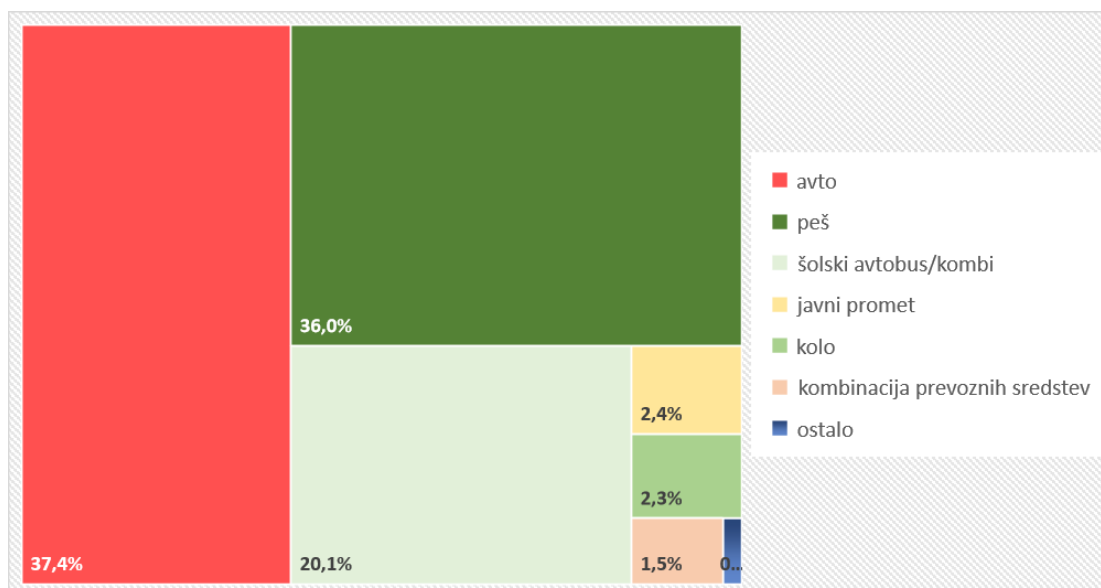
»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

V središču prve ankete so bile potovalne navade učencev. Zanimalo nas je, kako in s kom učenci običajno prihajajo v šolo. Zanimalo nas je, kako pogosto uporabijo različna načine prihodov v šolo (peš, kolo, šolski prevoz, javni prevoz, avtomobil, kombinacijo različnih prevoznih sredstev). V Preglednici 10 so prikazani vsi odgovori. Da bi ugotovili, kako učenci običajno prihajajo v šolo, smo na podlagi odgovorov 3 do 4-krat tedensko in skoraj vedno za vsakega učenca določili najpogostejši oziroma običajen način prihoda v šolo (Slika 11). Največ učencev običajno prihaja v šolo z avtom (37,4 %), le malo nižji je delež tistih, ki prihajajo peš oziroma s skiroji, rolerji, rolkami (36,0 %). Petina učencev (20,1 %) najpogosteje prihaja z organiziranim šolskim prevozom. Javni prevoz in kolo redno uporablja za prihod v šolo le okoli 2,5 % učencev. Poldrugi odstotek jih kombinira različna prevozna sredstva. Med njimi jih največji del poti opravi z avtom ali s šolskim avtobusom, drug del pa peš.

Preglednica 10: Pogostost uporabe različnih načinov prihoda v šolo.

Vrsta prihoda		Nikoli ali zelo redko	1-2× tedensko	3-4×tedensko	Skoraj vedno	Skupaj
Peš	N	31.161	3.197	2.867	16.906	54.131
	%	57,6	5,9	5,3	31,2	100
Kolo	N	51.289	1.497	525	820	54.131
	%	94,7	2,8	1	1,5	100
Šolski avtobus/kombi	N	41.970	1.198	1.440	9.523	54.131
	%	77,5	2,2	2,7	17,6	100
Javni prevoz	N	52.431	361	311	1.028	54.131
	%	96,9	0,7	0,6	1,9	100
Avtomobil	N	28.277	5.131	3.520	17.203	54.131
	%	52,2	9,5	6,5	31,8	100
Kombinacija	N	49.378	285	106	262	50.031
	%	98,7	0,6	0,2	0,5	100
Ostalo	N	53.915	62	51	122	54.150
	%	99,6	0,1	0,1	0,2	100

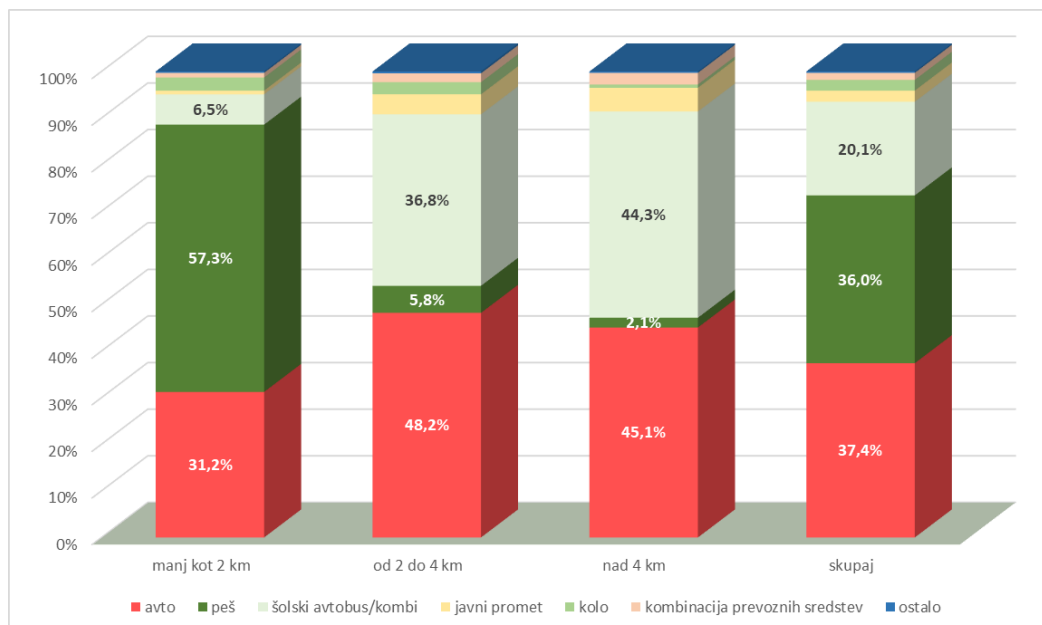
Slika 11: Običajen način prihoda v šolo (skoraj vedno oziroma 3 ali 4-krat tedensko) (N=53.960).



»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

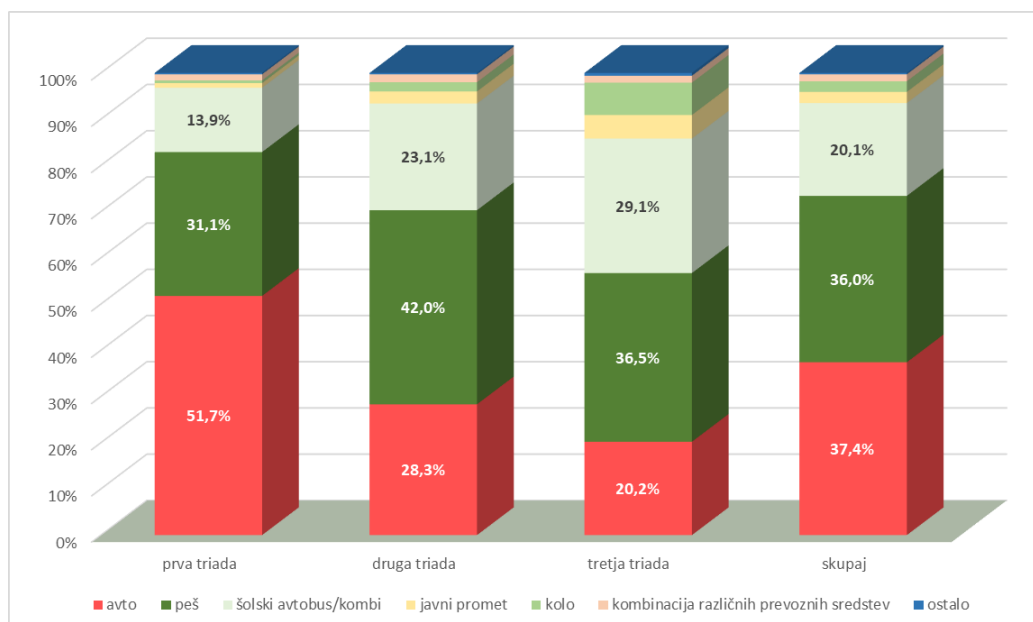
Na način prihoda v šolo močno vpliva oddaljenost bivališča (Slika 12). Z vidika oddaljenosti bivališč je zaskrbljujoče, da skoraj tretjina učencev, ki živi manj kot dva kilometra od šole, v šolo prihaja z avtomobilom. Med tistimi, ki živijo dva do štiri kilometre od šole, jih v šolo z avtomobil prihaja skoraj polovica. Pri tistih, ki živijo dlje kot štiri kilometre od šole, se delež uporabe avtomobila nekoliko zmanjša, kar je posledica večje uporabe organiziranega šolskega prevoza.

Slika 12: Običajen način prihoda v šolo glede na oddaljenost bivališča od šole (N=53.940).



Drug pomemben dejavnik, ki vpliva na potovalne navade, je starost učenca (Slika 13). Ne preseneča, da je delež učencev, ki v šolo prihajajo z avtomobilom, najvišji v prvi triadi (51,7 %). Večina učencev prvega in drugega razreda v šolo prihaja v spremstvu staršev. Potovalne navade učencev so zato odvisne od potovalnih navad staršev. V višjih starostnih skupinah, kjer bistveno manj otrok prihaja v šolo v spremstvu staršev, se tudi uporaba avtomobila kot običajnega sredstva za prihod v šolo močno zmanjša.

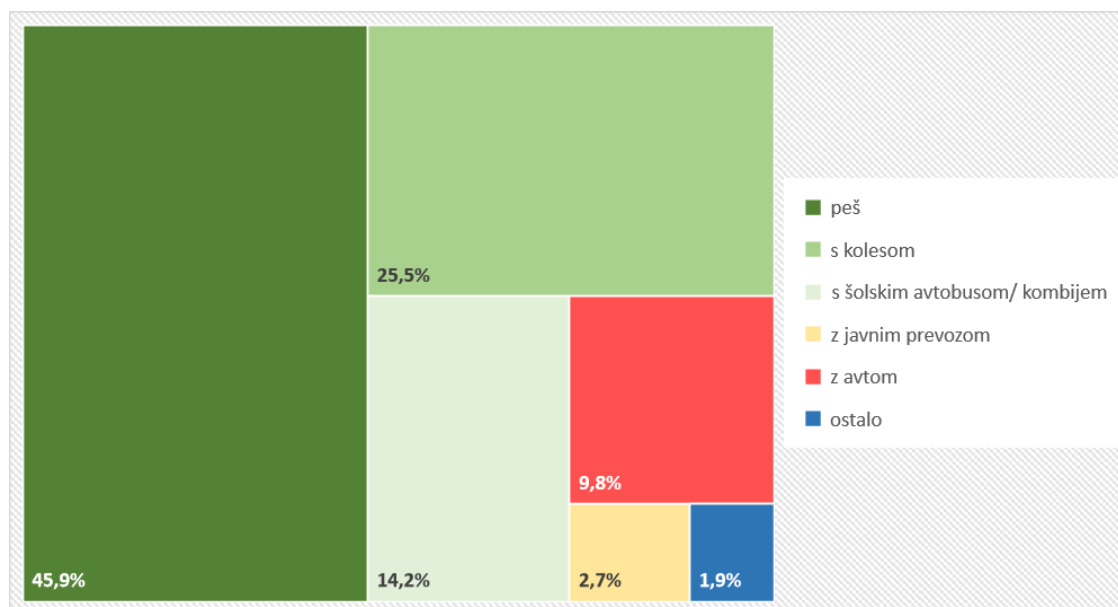
Slika 13: Običajen način prihoda v šolo glede na triado, v kateri je učenec (N=53.940).



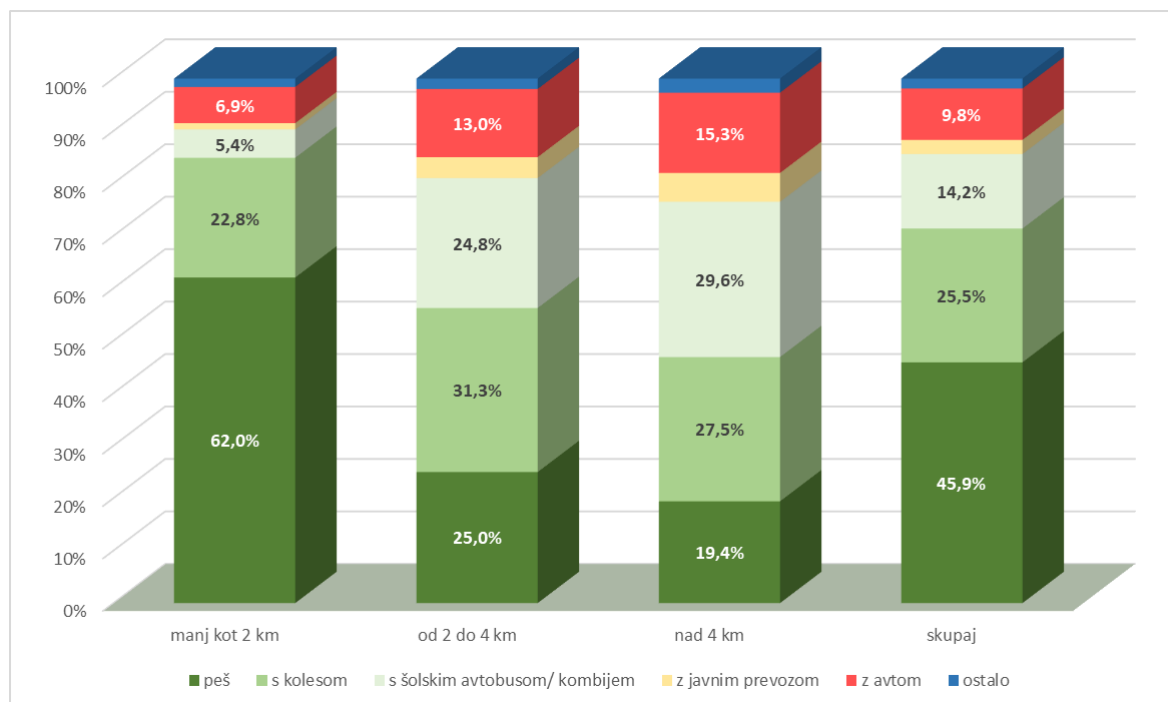
»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Zanimalo nas je tudi, kako bi učenci želeli prihajati v šolo. Razveseljivo je, da le slaba desetina želi prihajati v šolo z avtom. Več kot 70 % pa jih želi prihajati v šolo peš, s kolesom, skiroji ali rolerji. Največje razlike med dejanskim in želenim načinom prihoda v šolo se kažejo pri kolesu. Medtem, ko si kar četrtina učencev v šolo želi prihajati s kolesom, ga dejansko uporablja le dobra dva odstotka. Neskladnost je po našem mnenju posledica neustrezne kolesarske infrastrukture (Preglednica 9 in Slika 9) in nizke stopnje uporabe kolesa kot prevoznega sredstva v splošni populaciji.

Slika 14: Želen način prihoda v šolo (N=58.391).



Slika 15: Želen način prihoda v šolo glede na oddaljenost bivališča od šole (N=58.391).



5. Analiza druge ankete

5.1. Analiza potovalnih navad v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi

Drugo anketo smo izvedli v času izvajanja aktivnosti. Z njo smo pridobili podatke o potovalnih navadah učencev v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi. Učenci so morali v tednu izvajanja aktivnosti vsak dan beležiti način prihoda v šolo in vremenske razmere v času prihoda v šolo.

V času izvajanja aktivnosti se je občutno povečal delež učencev, ki so v šolo prihajali peš, s skirojem, rolerji, kotalkami ali rolko. Pred aktivnostjo je v šolo na omenjen način prihajalo 36,0 % učencev (Slika 11), v času izvajanja aktivnosti pa kar 52,5 % (Preglednica 12). V manjšem obsegu je narasel tudi delež prihodov s kolesi (iz 2,3 % na 3,9 %). Zelo se je zmanjšal delež prihodov z avtomobili, saj je zadnji dan izvajanja aktivnosti znašal le 17,4 %, kar je za dvajset odstotnih točk oziroma skoraj 50 % manj kot pred izvajanjem aktivnosti. Zanimivo je, da je občutno upadel delež učencev, ki so v šolo prihajali z organiziranim šolskim prevozom (iz 20,1 % na 15,2 %).

Do največje spremembe v potovalnih navadah je prišlo v skupini učencev, ki bivajo več kot štiri kilometre od šole (Preglednica 13). V tej skupini se je delež prihodov peš povečal za več kot 11-krat (iz 2,1 % na 23,6 %), nadpovprečno se je povečal tudi delež prihodov s kolesi (iz 0,7 % na 3,1 %). Delež prihodov z avtomobili je najbolj upadel pri učencih, ki bivajo 2 do 4 kilometre od šole (iz 48,2 % na 23,9 %).

Preglednica 11: Način prihoda v šolo v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi.

	PON	TOR	SRE	ČET	PET
Avto	14.242	10.911	11.437	10.189	10.175
Peš, skiro, rolerji, kotalke, rolka	28.237	30.958	30.842	31.852	31.757
Šolski avtobus/kombi	9.144	9.021	9.101	8.749	8.487
Kolo	2.118	2.701	1.969	2.379	2.209
Javni prevoz	1.498	1.519	1.556	1.514	1.492
Kombinacija prevoznih sredstev	724	852	867	892	913
Ostalo	805	814	856	879	903
Odsoten	1.783	1.775	1.923	2.097	2.615
Skupaj	58.551	58.551	58.551	58.551	58.551

Preglednica 12: Način prihoda v šolo v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi (v %).

	PON	TOR	SRE	ČET	PET	Povprečje tedna	Pred aktivnostjo
Avto	24,3	18,6	19,5	17,4	17,4	19,4	37,4
Peš, skiro, rolerji ...	48,2	52,9	52,7	54,4	54,2	52,5	36,0
Šolski avtobus/kombi	15,6	15,4	15,5	14,9	14,5	15,2	20,1
Kolo	3,6	4,6	3,4	4,1	3,8	3,9	2,3
Javni prevoz	2,6	2,6	2,7	2,6	2,5	2,6	2,4
Kombinacija prevoznih sredstev	1,2	1,5	1,5	1,5	1,6	1,5	1,5
Ostalo	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	0,3
Odsoten	3,0	3,0	3,3	3,6	4,5	3,5	-

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Preglednica 13: Primerjava deležev prihodov pred in v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi glede na oddaljenost od šole (v %).

Način prihoda	Oddaljenost	PON	TOR	SRE	ČET	PET	Povprečje tedna	Pred aktivnostjo	Rast/upad v %
Avto	manj kot 2 km	20,3	15,1	16,4	14,6	14,6	16,2	31,2	51,9
	od 2 do 4 km	30,0	23,4	23,9	21,1	21,3	23,9	48,2	49,7
	nad 4 km	30,4	24,4	24,3	21,9	21,6	24,5	45,1	54,4
	skupaj	24,3	18,6	19,5	17,4	17,4	19,4	37,4	52,0
Peš, skiro, rolka ...	manj kot 2 km	65,6	69,7	69,3	70,4	70,1	69,0	57,3	120,5
	od 2 do 4 km	26,6	32,5	32,5	35,3	35,5	32,5	5,8	560,0
	nad 4 km	18,6	23,5	23,8	26,3	26,0	23,6	2,1	1125,7
	skupaj	48,2	52,9	52,7	54,4	54,2	52,5	36,0	145,8
Kolo	manj kot 2 km	3,7	4,8	3,6	4,4	4,0	4,1	2,8	146,4
	od 2 do 4 km	4,9	5,8	4,1	4,9	4,5	4,8	2,6	186,2
	nad 4 km	2,2	2,8	2,0	2,3	2,3	2,3	0,7	331,4
	skupaj	3,6	4,6	3,4	4,1	3,8	3,9	2,3	169,6
Šolski avtobus/kombi	manj kot 2 km	4,9	4,8	4,9	4,5	4,4	4,7	6,5	72,3
	od 2 do 4 km	27,7	27,2	27,4	26,1	25,1	26,7	36,8	72,6
	nad 4 km	35,4	35,1	35,3	34,6	33,8	34,8	44,3	78,6
	skupaj	15,6	15,4	15,5	14,9	14,5	15,2	20,1	75,5

Preglednica 14: Primerjava deležev prihodov pred in v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi glede na triado, ki jo učenec obiskuje (v %).

Način prihoda	Triada	PON	TOR	SRE	ČET	PET	Povprečje tedna	Pred aktivnostjo	Rast/upad v %
Peš, skiro, rolka ...	prva	49,2	54,7	54,8	56,7	56,5	54,4	31,1	174,9
	druga	51,1	56,2	55,7	57,6	57,5	55,6	42,0	132,4
	tretja	41,0	42,9	42,6	43,7	43,5	42,7	36,5	117,1
	skupaj	48,2	52,9	52,7	54,4	54,2	52,5	36,0	145,8
Kolo	prva	1,5	2,4	1,8	2,2	2,1	2,0	0,6	333,3
	druga	3,3	4,0	2,6	3,4	3,3	3,3	2,0	166,0
	tretja	8,8	10,7	8,1	9,4	8,4	9,1	7,0	129,7
	skupaj	3,6	4,6	3,4	4,1	3,8	3,9	2,3	169,6
Šolski avtobus/kombi	prva	10,8	10,9	10,7	10,6	10,2	10,6	13,9	76,5
	druga	17,6	17,4	17,4	16,6	16,1	17,0	23,1	73,7
	tretja	22,9	21,9	23,0	21,6	21,2	22,1	29,1	76,0
	skupaj	15,6	15,4	15,5	14,9	14,5	15,2	20,1	75,5
Avto	prva	30,9	24,0	24,2	21,9	21,6	24,5	51,7	47,4
	druga	20,3	14,8	16,5	14,1	14,0	15,9	28,3	56,3
	tretja	16,9	13,4	14,5	13,3	13,9	14,4	20,2	71,3
	skupaj	24,3	18,6	19,5	17,4	17,4	19,4	37,4	52,0

Izvajanje aktivnosti je najbolj vplivalo na potovalne navade učencev prve triade (Preglednica 14). To ne preseneča, saj je bila aktivnost *Gremo peš s kokoško Rozi* in z njo povezana igra primarno namenjena mlajšim učencem. Pri učencih iz prve triade je zaznati daleč največji porast uporabe

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

trajnostnih načinov prihodov v šolo. Močna rast je značilna tako za prihode peš (skoraj 75 % rast), kot prihode s kolesom (233 % rast). Najmanj sprememb v potovalnih navadah smo zaznali v tretji triadi, vendar je tudi tu prišlo do pomembnega povečanja deleža trajnostnih načinov prihoda v šoli.

Zelo pomemben dejavnik, ki vpliva na način prihoda v šolo, je vreme. V kolikor primerjamo število učencev, ki so prihajali v šolo peš, s kolesom, skirojem, rolko, rolerji ali kotalkami⁷ ter tistimi, ki so prišli z avtom, se delež slednjih v primeru slabega vremena bistveno poveča (Preglednica 15). Medtem ko je bilo razmerje med omenjenima kategorijama v primeru sončnega ali oblačnega vremena večje od 1:3 v prid tistih, ki so prihajali peš, s kolesom, skirojem, rolko, rolerji ali kotalkami (izjema je le prvi dan izvajanja aktivnosti), je v primeru slabega vremena upadlo pod 1:2.

Preglednica 15: Vpliv vremena na razmerje med prihodi peš, s kolesom, skirojem, rolerji, rolkami in kotalkami ter prihodi z avtom.

Dan	Vreme	Peš, kolo, skiro ...	Avto	Skupaj	Peš, kolo, skiro ... (%)	Avto (%)	Razmerje peš:avto
PON	sončno	13.411	5.612	19.023	70,5	29,5	2,39 : 1
	oblačno	12.494	5.540	18.034	69,3	30,7	2,26 : 1
	deževno	4.363	3.035	7.398	59,0	41,0	1,44 : 1
	skupaj	30.268	14.187	44.455	68,1	31,9	2,13 : 1
TOR	sončno	14.975	4.535	19.510	76,8	23,2	3,30 : 1
	oblačno	17.739	5.806	23.545	75,3	24,7	3,06 : 1
	deževno	864	516	1.380	62,6	37,4	1,67 : 1
	skupaj	33.578	10.857	44.435	75,6	24,4	3,09 : 1
SRE	sončno	11.476	3.187	14.663	78,3	21,7	3,60 : 1
	oblačno	14.492	4.475	18.967	76,4	23,6	3,24 : 1
	deževno	6.729	3.706	10.435	64,5	35,5	1,82 : 1
	skupaj	32.697	11.368	44.065	74,2	25,8	2,88 : 1
ČET	sončno	14.472	3.860	18.332	78,9	21,1	3,75 : 1
	oblačno	16.851	4.707	21.558	78,2	21,8	3,58 : 1
	deževno	2.746	1.539	4.285	64,1	35,9	1,78 : 1
	skupaj	34.069	10.106	44.175	77,2	22,9	3,37 : 1
PET	sončno	17.843	4.154	21.997	81,1	18,9	4,30 : 1
	oblačno	12.432	3.284	15.716	79,1	20,9	3,79 : 1
	deževno	3.443	2.632	6.075	56,7	43,3	1,31 : 1
	skupaj	33.718	10.070	43.788	77,0	23,0	3,35 : 1
VSI DNEVI SKUPAJ	sončno	72.177	21.348	93.525	77,2	22,8	3,38 : 1
	oblačno	74.008	23.812	97.820	75,7	24,3	3,11 : 1
	deževno	18.145	11.428	29.573	61,4	38,6	1,59 : 1
	skupaj	164.330	56.588	220.918	74,4	25,6	2,90 : 1

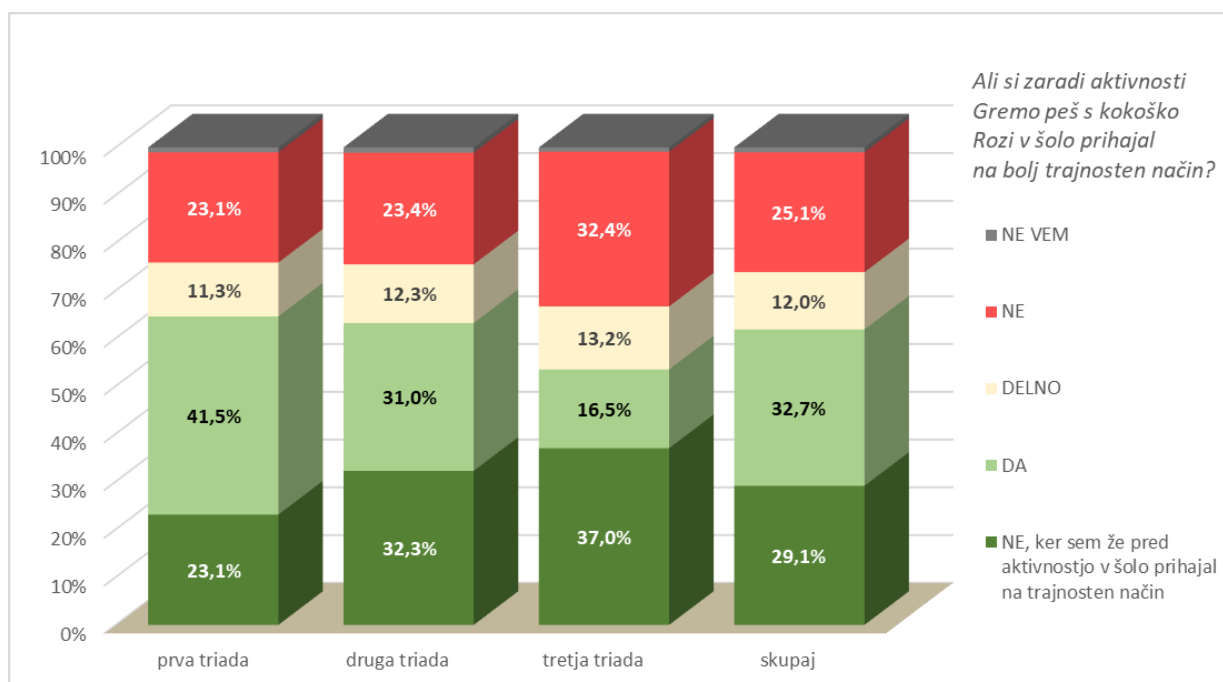
⁷ Za potrebe tega dela analize smo združili kategorijo kolo s kategorijo peš, skiro, rolerji, kotalke, rolka.

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

5.2. Spremembe potovalnih navad

Primerjava potovalnih navad pred aktivnostjo in v času izvajanja aktivnosti namreč kaže, da je prišlo do občutnih sprememb v načinu prihajanja v šolo. V okviru druge ankete smo učence povprašali, ali so zaradi izvajanja aktivnosti *Gremo peš s kokoško Rozi* spremenil potovalne navade oziroma ali so v šolo prihajali na bolj trajnosten način. Skoraj tretjina učencev je na omenjeno vprašanje odgovorila pritrdilo, četrtina pa da ne. Ostali so že prej v šolo hodili na trajnosten način ali pa so le delno začeli v šolo prihajati bolj trajnostno (Slika 16). Do največjih sprememb je prišlo pri učencih prve triade, do najmanjših pri učencih tretje triade.

Slika 16: Vpliv aktivnosti na potovalne navade učencev po triadah (N=58.435).



Zanimivo je, da je izvajanje aktivnosti pomembno vplivalo tudi na to, s kom so učenci prihajali v šolo. Medtem ko jih je običajno oziroma pred izvajanjem aktivnosti večina (43,9 %) v šolo prihajala s starši, jih je v času izvajanja aktivnosti večina prihajala sama oziroma z vrstniki (46,3 %).

Preglednica 16: S kom so učenci prihajali v šolo pred in med izvajanjem aktivnosti.

S kom običajno prihajaš v šolo?	Pred aktivnostjo		Med aktivnostjo	
	N	%	N	%
Spremljevalci staršev oz. odrasle osebe	25.320	43,9	20.008	34,4
Sam/a ali z vrstniki	20.149	35,0	26.904	46,3
Organiziran prevoz s strani šole	11.969	20,8	9.851	16,9
Kombinacija (del poti s starši, del sam)	109	0,2	257	0,4
Ostalo	129	0,2	1.133	2,0
Skupaj	57.676	100,0	58.153	100,0

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

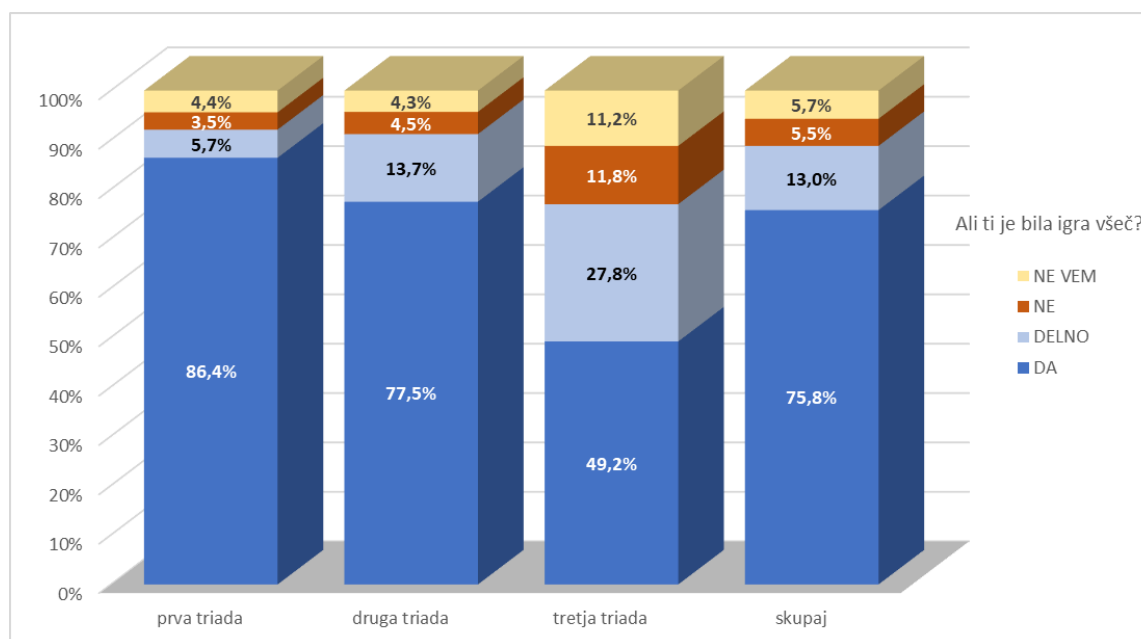
Tiste učenci, ki tudi med izvajanjem aktivnosti niso prihajali v šolo na trajnosten način, smo povprašali, po razlogih za ohranjanje običajnih potovalnih navad. Najpogostejši odgovor je bil pomanjkanje časa (30,8 %). Nevarnost šolske poti in prevelika oddaljenost sta bila naslednja najbolj pogosta odgovora. Zanimivo je, da je 287 učencev odgovorilo, da so preleni, da bi v šolo prihajali peš oziroma na kakšen drug bolj aktiven in trajnosten način.

Preglednica 17: Razlogi za neuporabo trajnostnih načinov prihoda v šolo.

Razlog	N	%
Pomanjkanje časa	4.486	30,8
Pot v šolo je prenevarna	3.321	22,8
Prevelika oddaljenost	1.628	11,2
Nepraktično	1.612	11,1
Slabo vreme	1.322	9,1
Bolezen	299	2,1
Lenoba	287	2,0
Ker v šolo prihajam s starši	260	1,8
Ostalo	1.335	9,2
Skupaj	14.550	100,0

Velik delež učencev, ki so spremenili potovalne navade gre pripisati dejstvu, da je bila aktivnost Gremo peš s kokoško Rozi med učenci zelo dobro sprejeta (Slika 17). To še posebno velja za učence prvih dveh triad, za katere je bila aktivnost primarno zasnovana. Slike 16 in 17 kažeta na tesno povezanost med všečnostjo aktivnosti ter spremembami potovalnih navad. Do največjih sprememb potovalnih navad je prišlo med učenci v prvi triadi, ki so bili najbolj navdušeni nad igro. V tretji triadi je bilo navdušenje nad igro bistveno manjše, zato ne preseneča nižji delež sprememb v potovalnih navadah.

Slika 17: Ocena aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi učencev posameznih triad (N=58.436).



6. Analiza tretje ankete

S tretjo anketo smo želeli izvedeti ali so učenci po končanju aktivnosti prihajali v šolo na trajnosten način oziroma ali so zaradi aktivnosti trajno spremenili potovalne navade. Večina učencev ni spremenila svojih potovalnih navad (Preglednica 18), saj so že pred aktivnostjo v šolo prihajali na trajnosten način. Slabih 15 % je takšnih, ki so z obstoječim »netrajnostnim« načinom prihajanja v šolo popolnoma zadovoljni. Podoben je delež tistih, ki trdijo, da nimajo možnosti, da bi spremenili »netrajnostne« potovalne navade. Razveseljivo je, da je dobrih sedem odstotkov učencev v celoti, nadaljnjih 13,1 % pa delno spremenil svoje netrajnostne potovalne navade.

Preglednica 18: Trajna sprememba potovalnih navad.

Ali si trajno spremenil svoje potovalne navade?	N	%
NISO, ker so že pred IGRO prihajali v šolo na trajnostni način	20.237	48,1
NISO, ker jim obstoječ način ustreza	6.222	14,8
NISO, ker nimajo možnosti	6.096	14,5
SO DELNO spremenili svoje potovalne navade	5.505	13,1
SO SPREMENILI svoje potovalne navade	3.066	7,3
Neznano	969	2,3
Skupaj	42.096	100,0

Da bi preverili ali trditve učencev držijo smo teden dni beležili prihode učencev v šolo (Preglednica 19). Šolam je bilo sugerirano, da prihode beležijo v tednu, ko bodo razmere (dolžina dneva in vreme) podobne razmeram v tednu izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi. S tem smo se izognili prevelikemu vplivu zunanjih dejavnikov na rezultate.

Učence se v času izvajanja naknadne ankete ni posebej spodbujalo, da bi trajnostno prihajali v šolo. Kljub temu smo zaznali nekatere spremembe v potovalnih navadah, kar kaže na to, da je beleženje prihodov do določene mere vplivalo na način prihoda v šolo. Zaznali smo rahlo povečanje uporabe trajnostnih načinov prihoda v šolo in padec uporabe avtomobila. Z vidika reprezentativnosti podatkov lahko trdimo, da podatki za ponedeljek bolje odražajo realno stanje kot podatki za petek oziroma tedensko povprečje.

Preglednica 19: Način prihoda v šolo, v času izvajanja tretje ankete.

Način prihoda	PON	TOR	SRE	ČET	PET	PON	TOR	SRE	ČET	PET
Avto	12.835	11.492	11.014	10.883	10.631	30,6	27,3	26,2	25,9	25,3
Peš, skiro ...	15.967	17.023	17.270	17.437	17.389	38,0	40,5	41,1	41,5	41,4
Šolski avtobus/kombi	7.929	7.791	7.701	7.688	7.564	18,9	18,5	18,3	18,3	18,0
Kolo	1.570	1.905	2.237	2.283	2.273	3,7	4,5	5,3	5,4	5,4
Javni prevoz	674	712	698	670	662	1,6	1,7	1,7	1,6	1,6
Kombinacija	628	687	738	689	702	1,5	1,6	1,8	1,6	1,7
Odsotni	2.295	2.321	2.286	2.252	2.687	5,5	5,5	5,4	5,4	6,4
Neznano	113	111	98	112	119	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3
Skupaj	42.011	42.042	42.042	42.014	42.027	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

7. Zaključek

V kolikor primerjamo potovalne navade učencev pred, med in po izvajanju aktivnosti (Preglednica 20) lahko ugotovimo, da se je v času izvajanja aktivnosti močno povečal delež trajnostnih načinov prihoda v šolo, še posebno se je povečal delež prihodov peš. Pričakovano se je po koncu aktivnosti ponovno povečal delež prihodov z avtom, vendar je bil ta še vedno občutno nižji kot pred začetkom izvajanja aktivnosti. Zanimivo je, da se je v primerjavi z obdobjem pred izvajanjem aktivnosti občutno povečal delež prihodov s kolesi (iz 2,3 % na 3,7 %). Razloge za to lahko iščemo v večjem deležu učencev iz tretje triade v tretji anketi (Preglednica 4) ter ugodnejšim razmeram za kolesarjenje v času izvajanja tretje ankete (konec maja in začetek junija so jutra svetlejša in toplejša kot septembra oziroma oktobra).

Preglednica 20: Način prihoda v času pred, med in po izvajanju aktivnosti⁸ Gremo peš s kokoško Rozi (v %).

Način prihoda v šolo	Pred aktivnostjo	Med aktivnostjo (tedensko povprečje)	Po aktivnosti (ponedeljek)	Po aktivnosti (tedensko povprečje)
Avto	37,4	19,4	30,6	27,1
Peš, skiro, rolerji ...	36,0	52,5	38,0	40,5
Šolski avtobus/kombi	20,1	15,2	18,9	18,4
Kolo	2,3	3,9	3,7	4,9
Javni prevoz	2,4	2,6	1,6	1,6
Kombinacija prevoznih sredstev	1,5	1,5	1,5	1,6
Ostalo	0,3	1,5	0,3	0,3
Odsoten	-	3,5	5,5	5,6

Podatki kažejo, da je projekt Trajnostna mobilnost v vrtcih in šolah dosegel želene rezultate, saj je prispeval k večjemu deležu trajnostnih prihodov v šole.

⁸ V stolpcu pred aktivnostjo so prikazani podatki prve ankete (glej slika 12). V stolpcu med aktivnostjo so prikazani podatki druge ankete (glej preglednico 12). V stolpcu po aktivnosti pa podatki tretje ankete (preglednico 19).

8. Seznami

8.1. Preglednice

Preglednica 1: Število sodelujočih učencev ter število in delež veljavnih anket v posamezni izvedbi aktivnosti.	4
Preglednica 2: Število anketiranih učencev glede na razred/triado (prva in druga anketa).	6
Preglednica 3: Število anketiranih učencev po triadah glede na čas izvedbe ankete.	6
Preglednica 4: Število anketiranih učencev glede na razred/triado (tretja anketa).	7
Preglednica 5: Seznam desetih šol z najdaljšo oceno oddaljenosti bivališč učencev od šole.	8
Preglednica 6: Ocena oddaljenosti šole od bivališča učenca.	9
Preglednica 7: Ali stanuješ v kraju, v katerem se nahaja tvoja osnovna šola?	9
Preglednica 8: S kom učenci običajno prihajajo v šolo.	10
Preglednica 9: Ocena prometne varnosti pešpoti in kolesarske poti od bivališča do šole.	11
Preglednica 10: Pogostost uporabe različnih načinov prihoda v šolo.	13
Preglednica 11: Način prihoda v šolo v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi.	16
Preglednica 12: Način prihoda v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi (v %).	16
Preglednica 13: Primerjava deležev prihodov pred in v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi glede na oddaljenost od šole (v %).	17
Preglednica 14: Primerjava deležev prihodov pred in v času izvajanja aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi glede na triado, ki jo učenec obiskuje (v %).	17
Preglednica 15: Vpliv vremena na razmerje med prihodi peš, s kolesom, skirojem, rolerji, rolkami in kotalkami ter prihodi z avtom.	18
Preglednica 16: S kom so učenci prihajali v šolo pred in med izvajanjem aktivnosti.	19
Preglednica 17: Razlogi za neuporabo trajnostnih načinov prihoda v šolo.	20
Preglednica 18: Trajna sprememba potovalnih navad.	21
Preglednica 19: Način prihoda v šolo, v času izvajanja tretje ankete.	21
Preglednica 20: Način prihoda v času pred, med in po izvajanju aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi (v %).	22

8.2. Slike

Slika 1: Lokacija šol, od koder prihajajo anketiranci v prvi in drugi anketi.	4
Slika 2: Občina stalnega bivališča anketiranih učencev sodelujočih v prvi in drugi anketi.	5
Slika 3: Delež anketiranih učencev sodelujočih v prvi in drugi anketi glede na število vseh učencev v občini.	5
Slika 4: Lokacija šol, od koder prihajajo anketiranci v naknadni anketi.	7
Slika 5: Ali živiš v šolskem okolišu osnovne šole, ki jo obiskuješ? (N=58.571).	8
Slika 6: Vpliv obiskovanja šole v domačem šolskem okolišu na oddaljenost šole od bivališč (N=58.543).	9
Slika 7: S kom učenci običajno prihajajo v šolo glede na triado šolanja (N=57.676).	10
Slika 8: Vpliv oddaljenosti šole na oceno prometne varnosti pešpoti od bivališča do šole (N=58.541).	11
Slika 9: Vpliv oddaljenosti šole na oceno prometne varnosti kolesarske poti od bivališča do šole (N=58.541).	12
Slika 10: Vpliv oddaljenosti bivališča na mnenje o tem ali je šola dovolj blizu, da pride učenec do nje peš (N=58.541).	12
Slika 11: Običajen način prihoda v šolo (skoraj vedno oziroma 3 ali 4-krat tedensko) (N=53.960).	13



»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Slika 12: Običajen način prihoda v šolo glede na oddaljenost bivališča od šole (N=53.940).	14
Slika 13: Običajen način prihoda v šolo glede na triado, v kateri je učenec (N=53.940).	14
Slika 14: Želen način prihoda v šolo (N=58.391).	15
Slika 15: Želen način prihoda v šolo glede na oddaljenost bivališča od šole (N=58.391).....	15
Slika 16: Vpliv aktivnosti na potovalne navade učencev po triadah (N=58.435).	19
Slika 17: Ocena aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi učencev posameznih triad (N=58.436).....	20